Приложение № 4
к образовательной программе высшего образования – программе магистратуры
по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
(направленность (профиль) «Лидеры научно-технологического образования»)

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «СИРИУС»
(АНОО ВО «УНИВЕРСИТЕТ «СИРИУС»)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 7835bcdac1c89a3da835a18f6045494f3f404337
Владелец: Некрасова Людмила Андреевна
Действителен: с 08.07.2026 до 08.07.2027

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Мониторинговые исследования и интерпретация данных в образовании»

1. Трудоемкость дисциплины (модуля): 2 з.е.

2. Место дисциплины (модуля) в учебном плане:

Дисциплина обязательной части «Профессиональной подготовки» в рамках Блока 1. Дисциплины (модули), реализуется во 2 семестре.

3. Цель дисциплины (модуля): формирование компетенций по проектированию и использованию систем мониторинга в образовании, позволяющих интерпретировать динамику образовательных результатов, качество программ, состояние развивающей среды и индивидуальных траекторий обучающихся для принятия обоснованных методических и управленческих решений.

4. Задачи дисциплины (модуля):

– научить проектировать систему образовательного мониторинга, определяя объект наблюдения, управленческий вопрос, показатели, источники данных, периодичность сбора и границы применения результатов;

– сформировать умение интерпретировать мониторинговые данные о качестве образовательных программ, динамике результатов, развитии обучающихся, состоянии образовательной среды и эффективности сопровождения индивидуальных траекторий;

– обеспечить способность переводить результаты мониторинга в аналитические выводы и практические решения, включая корректировку содержания, форматов обучения, условий сопровождения, системы оценки и механизмов работы с обучающимися.

5. Перечень разделов (тем) дисциплины (модуля) и их краткое содержание:

Наименование раздела (темы) дисциплины (модуля)	**Краткое содержание**
Мониторинг как система наблюдения за качеством образования.	Мониторинг в образовании как регулярное отслеживание состояния, динамики и результатов образовательной системы. Отличие мониторинга от разового исследования, диагностики, контроля и экспертизы. Объекты мониторинга: образовательные результаты, образовательная программа, развивающая среда, индивидуальные траектории, профессиональное самоопределение, качество педагогических условий, удовлетворённость участников. Уровни мониторинга: обучающийся, группа, программа, организация, партнёрская экосистема. Цикл мониторинга: постановка управленческого вопроса, выбор показателей, сбор данных, анализ динамики, интерпретация, решение, корректировка программы. Роль мониторинга в доказательном подходе и управлении образовательными

Наименование раздела (темы) дисциплины (модуля)	Краткое содержание
	изменениями. Ограничения мониторинга: риск подмены качества набором измеримых показателей, формализация отчётности, неверная интерпретация различий между группами.
Показатели, индикаторы и аналитические модели мониторинга.	Показатель как инструмент описания образовательной реальности. Индикаторы входа, процесса, результата и эффекта. Академические, метапредметные, личностные, мотивационные, профориентационные и средовые показатели. Индикаторы для программ научно-технологической направленности: исследовательская активность, проектная продуктивность, работа с данными, инженерное мышление, устойчивость мотивации, участие в профессиональных пробах, продвижение по индивидуальной траектории. Связь показателей с целями образовательной программы. Матрица мониторинга: объект, показатель, источник данных, периодичность, ответственный, способ представления результата. Базовая линия, целевое значение, динамика, сравнительная группа, контекстный фактор. Интерпретационные ловушки при работе с показателями: смешение результата и эффекта, игнорирование состава группы, неверное сравнение программ, переоценка краткосрочной динамики.
Интерпретация данных и подготовка образовательных решений.	Интерпретация как переход от обработанных данных к педагогическому, методическому или управленческому выводу. Различие между описанием данных, объяснением причин и рекомендацией к действию. Анализ динамики образовательных результатов. Анализ различий между группами, программами, форматами и траекториями. Выявление факторов, связанных с успешностью, мотивацией, удержанием интереса и профессиональным самоопределением. Работа с противоречивыми данными и несколькими источниками информации. Триангуляция количественных и качественных данных. Визуализация данных

Наименование раздела (темы) дисциплины (модуля)	Краткое содержание
	для педагогов, руководителей, партнёров и обучающихся. Аналитическая записка, мониторинговый отчёт, дашборд, карта рисков, рекомендации по корректировке программы. Принятие решений на основе данных: изменение содержания, формата, сопровождения, оценки, расписания, партнёрских активностей или индивидуального маршрута. Оценка последствий принятого решения в следующем цикле мониторинга.

6. Образовательные результаты освоения дисциплины (модуля):

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-4. Способен проектировать системы оценки качества и анализировать образовательные данные для доказательного принятия решений	ИПК-4.1. Осуществляет педагогический контроль и оценку достижения образовательных результатов
	ИПК-4.2. Использует данные оценочных процедур для обеспечения достижения образовательных результатов и актуализации образовательных программ
	ИПК-4.3. Разрабатывает критерии экспертизы образовательных проектов и программ, а также инструменты мониторинга и оценки образовательных результатов
	ИПК-4.4. Использует цифровые инструменты для сбора и анализа статистических данных
	ИПК-4.5. Формулирует обоснованные выводы на основе анализа проведенных оценочных процедур, интерпретирует данные в процессе взаимодействия с участниками образовательных отношений
ПК-7. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, результатов исследований и принципов доказательного подхода, а также проводить самостоятельные педагогические исследования	ИПК-7.4. Выбирает и применяет методы сбора и обработки данных, адекватные цели и задачи педагогического исследования
ЛК-2. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения профессиональных задач в заданных условиях	ИЛК-2.1. Осуществляет поиск информации, необходимой для решения профессиональной задачи, и проводит критический анализ различных источников информации

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
	ИЛК-2.2. Выявляет соотношение части и целого, их взаимосвязь, а также взаимоподчиненность элементов системы в ходе решения поставленной задачи, синтезирует новое содержание и рефлексивно интерпретирует результаты анализа
ЛК-3. Способен определять и транслировать профессиональное мнение на основе системы логических аргументов	ИЛК-3.1. Излагает сформулированные идеи в формате тезисов с учетом специфики темы и аудитории
	ИЛК-3.2. Определяет контраргументы в ходе дискуссии. Использует различные способы убеждения в зависимости от особенностей собеседника и специфики аудитории